مجلة المجمع العلمي

مجلة المجمع العلمي

الجزء الثالث ـ المجلد السادس والخمسون

بغـــداد

١٤٣٠هـ ـ ٢٠٠٩م

مشكلات المعلمات في مدارس المرحلة الابتدائية

المرشدة التربوية سميرة ظاهر محمد
ثانوية فاطمة الزهراء (عليها السلام) للبنات

الملخص :

أصبحت التربية الحياة نفسها ولم تعد تعني تلقين المعلومات كما لم تعد مجرد إعداد للحياة المستقبلية فالمرحلة المستقبلية تمثل مرحلة البناء النفسي والمعرفي لدى الطلبة بكل جوانبه لذا فهي محصلة أو دالة تأثير في كل الجوانب التي يعيشها الطالب في أثناء حياته في تلك المرحلة .

ومن الضروري التركيز على مشكلات المعلمات في المدارس الابتدائية وعلى كيفية الأداء والإعداد بأسلوب التوافق مع المدرسة لتقليل تدني دوافع المعلمات في تكيفهم السلبي او الايجابي وتحديد حجم المتطلبات النوعية المؤهلة لهن بشكل واقعي التي تؤدي الى استيعاب القيم التربوية والأخلاقية والسلوكية مما يجعل النظام التربوي التعليمي كاملا حيويا لتطور المجتمع وتعزيز مكانته .

لذا يمكن القول ان التركيز على أسباب القوة والضعف في حجرات الدراسة يعتمد على كيفية مواجهة هذه العقبات والمشكلات .

وهذه النظرة الاجتماعية للتربية تطلبت امتداد عمل المدرسة الى ابعد من واجبها التعليمي مما حولها إلى بيئة محلية ذات أهمية كبيرة في المجتمع ، ومما لاشك فيه فان للمعلمة دورا بارزا في أداء الرسالة .

وتتضح طبيعة هذه المشكلات من خلال تحديد أبعادها ودوافعها التي تعاني منها المعلمات في المدارس الابتدائية والوقوف على تهيئة أسباب نجاح المؤسسات التربوية من تحقيق أهدافها التربوية ومدى استمرارية المعلمة في التعليم وتفوقها في التدريس .

(١)

التعريف بالبحث

١- مشكلة البحث

٢- أهمية البحث

٣- اهداف البحث

٤- حدود البحث

٥- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

تعتبر مهنة التدريس من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج الى إعداد جيد يتوفر بها مقومات خاصة في من يقوم بها ، إذ إنها ليست مجرد عمل يمارسه أي فرد أو كل فرد حسبما توفرت لديه قدرة ولكنها مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته .[١]

فالمعلم هو أفضل من يقوم بهذه المهمة على أكمل وجه ، ولاسيما بعد أن تغيرت نظرة المجتمع الى المدرسة من كونها مؤسسة تعليمية بحتة ، إلى اعتبارها مؤسسة اجتماعية وتربوية شاملة .[٢]

---

[١] الجبوري ، بناء مقياس مقنن لمعلمي المرحلة الابتدائية ، بغداد ، ١٩٩٠ ، ص٧ .

[٢] الجبوري ، نفس المصدر السابق ، ص ٢٢ .

ان هذه المهام التي تقع على عاتق المعلم او المدرس تعتبر مسؤولية كبيرة ازاء التحديات التي يواجهها ضمن التغيرات الاجتماعية ومن هذه التغيرات او التحديات التي تواجه معظم المجتمعات بشكل عام والوطن العربي بشكل خاص نذكر منها تحدي التخلف والاستعمار بأشكاله كافة .[٣]

كما يتأثر المعلم بالأوضاع السائدة في المجتمع وفي اختيار طبيعة التدريس في الزمان والمكان الذي يناسبه لذلك تعتبر مشكلة المعلمة في المدارس الابتدائية غاية في الأهمية لأنها في المجتمعات النامية تواجه مشكلات كثيرة ومتعددة قد لا يوجد مثلها في المجتمعات المتقدمة ، فالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية السريعة قد تحدث تأثيرا مهما ، والأحداث الأخيرة التي مر بها بلدنا العزيز وما رافقها من أزمات وضغوط كان لها تأثير كبير في شخصية الفرد بشكل عام والمعلم بشكل خاص ، وهذا قد ينسحب بشكل أو بآخر على دور المعلمة في المدارس الابتدائية وعلى طبيعة تدريسها وقد تكون عرضة لضعف توافقها في عملها ، فالشخص الراضي عن كل ما يتعامل معه يكون متوافقا مع محيطه وهذا ينعكس بدوره على مختلف نشاطاته .[٤]

أجابت بعض الدراسات عن طبيعة هذه المشاكل كما في دراسة[٥] التي أوضحت بان معظم المشاكل الخاصة بمعلمة رياض الأطفال ترجع

---

[٣] الجبوري ، نفس المصدر السابق ، ص ١٠٨ .

[٤] الجعافرة ، دراسة مقارنة في التفكير ألابتكاري ودوافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين ، بغداد ، ٢٠٠١ ، ص٦ .

[٥] بهادر، منشورات دار البحوث العلمية ، الكويت ، ١٩٧٩ ، ط١

الى أسباب كثيرة يتوجب علينا تحليلها بشكل مستفيض . لذا يمكن القول إن التركيز على أسباب القوة والضعف في حجرات الدراسة يعتمد على كيفية مواجهة هذه العقبات والمشكلات .

وهذه النظرة الاجتماعية للتربية تطلبت امتداد عمل المدرسة إلى ابعد من واجبها التعليمي مما حولها إلى بيئة محلية ذات أهمية كبيرة في المجتمع ، ومما لاشك فيه فان للمعلمة دورا بارزا في أداء هذه الرسالة[٦] .

وتتضح طبيعة هذه المشكلات في تحديد أبعادها ودوافعها التي تعاني منها المعلمات في المدارس الابتدائية والوقوف على تهيئة أسباب نجاح المؤسسات التربوية من تحقيق أهدافها التربوية ومدى استمرارية المعلمة في التعليم وتفوقها في التدريس .

وهذا ما يلخص مشكلة البحث الحالي من التساؤل الآتي :

هل توجد مشكلات تتعلق بالمعلمات العاملات في المدارس الابتدائية ؟

أهمية البحث

أصبحت التربية هي الحياة نفسها ولم تعد مجرد عملية تلقين المعلومات كما لم تعد مجرد إعداد للحياة المستقبلية كما أكد العالم الانكليزي هربرت سبنسر في نظريته (إن التربية إنما هي إعداد للحياة الكاملة) .[٧]

---

[٦] جابر ، نظريات التعلم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص ٧ .

[٧] ابو جادو ، علم النفس التربوي ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٣

وبهذا فان التعليم أداة التربية الرئيسة بمعناه السليم فهو نشاط فعال يستهدف تربية الفرد وتنميته ليكون مواطنا قادرا لكي يتفاعل بايجابية مع مؤثرات البيئة الطبيعية والاجتماعية ويشعر في التأثير على نموه في التطور .[٨]

فالمرحلة الابتدائية تمثل مرحلة البناء النفسي والمعرفي لدى الطالب بكل جوانبه فهي محصلة او دالة تأثير في كل الجوانب التي يعيشها الطالب في أثناء حياته في تلك المرحلة لذلك قيمة المشكلات المعلمة في المدارس الابتدائية في توافقهما السلبي أم الايجابي مع متطلبات العصر الحديث وتحدياته المتجددة الذي يجعل منهم أعضاء فاعلين في مسيرة المجتمع .[٩]

ان عزوف الشباب عن مهنة التدريس كما تشير الإحصائيات في المؤتمرات والندوات التربوية بسبب انخفاض الحافز المعنوي والمادي مقارنة بالمهن الأخرى قد دفع الإناث في الدول النامية إلى التقديم للمهن التدريسية ومع ذلك ظهرت بوادر مشكلات المعلمات في مدارس البنين وهذا ما لمسناه في الآونة الأخيرة في بلدنا العزيز .

وتتضح أهمية البحث الحالي التركيز على مشكلات المعلمات في المدارس الابتدائية وعلى كيفية الأداء والإعداد بأساليب التوافق مع المدرسة من تقليل وتدني دوافع المعلمات في تكيفهم السلبي او الايجابي وتحديد حجم

---

[٨] البهادلي ، قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرستها ، البصرة ، ١٩٨٩ ، ص ٤

[٩] الدباغ ، دراسة مقارنة في التحصيل الدراسي والتوافق النفسي ، بغداد ، ٢٠٠٨ ، ص٣ السيد ، المواقف الصحية والنفسية في الصناعة ، ١٩٨٢ ، ص ٣٢٨ .

المتطلبات النوعية المؤهلة التي تصبح واقعية علة استيعاب القيم الأخلاقية والسلوكية ، مما يجعل النظام التربوي التعليمي كاملا حيويا لتطور المجتمع وتقرير مكانته .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

١- مستوى المشكلات التي تتعرض لها المعلمات في المدارس الابتدائية .

٢- الفروق الإحصائية في معلمات الصفوف (الاولى ــ الثانية ــ الثالثة) ومعلمات الصفوف (الرابعة ــ الخامسة ــ السادسة) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على عينة من المعلمات العاملات في المدارس الابتدائية وللمراحل كافة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

تحديد المصطلحات

١- المشكلـــة :

أ- عرفها القاموس الانكليزي[١٠]

هي قضية مطروحة للمناقشة والجدل العلمي .

ب-عرفها الموسوي[١١]

أي موقف مهم او مربك حقيقي او اصطناعي بحيث يحتاج الحل الى تفكير تأملي .

---

[١٠] القاموس الانكليزي ، ٢٠٠٥ ، ص١٠ .

[١١] الموسوي ، منهج طرائق التدريس ، عـالم الكتـب الحـديث ، الأردن ، ٢٠٠٥، ص٢٣٣ .

جـ - عرفها نجار وآخرون[١٢]

أي قضيـة محيرة حقيقيـة ام اصطناعيـة يتطلب حلهـا اعمـال الفكـر .

د- عرفها بيتر[١٣]

إنها قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية أو حالـة محيـرة أو قضية شخصية .

٢ - **مشكلات المعلمات :**

أ- عرفها بهادر :

بأنهـا المشكـلات الفنيـة التي تعنـي كـل مـا يتـصـل بعمـل المعلم أو المعلمـة من النواحي المهنية والتربوية والذي يشكـل جـوهر العملية التربوية ويستلـزم البحـث عـن طبيعـة المـشاكـل التـي تواجههـا .[١٤]

٣ - **المعلم :**

أ- عرفه العجيلي :

هو حجر الاساس في العملية التعليميـة اينمـا وجـد حيـث هـو العمود الفقري لكـل عمليـة تعليميـة وانـه امتـداد انـساني وعلمـي لادارة المدرسة .[١٥]

---

[١٢] نجار وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص١٥٦ .

[١٣] بيتر ، ٢٠٠٦، ص٨٨ .

[١٤] بهادر ، منشورات دار البحوث العلمية ، كويت ، ١٩٧٩م ، ط ١، ص١٣ .

[١٥] العجيلي ، مشاركة المدرسين في الادارة المدرسية ، بغداد ، ١٩٨٢ ، ط١ .

٤- المدرسة :

أ- عرفتها الغريب[١٦]

هي الاداة التي تعمل مع الاسرة على تربية الطفل اذ هي اداة صناعية غير طبيعية اذا قورنت بالاسرة فهي ناجحة في مكانها يجد الطفل بعضويته مع زملائه واقرانه ويتعلم منهم في مجتمعه الخاص به .

ب- عرفه كتاب الدليل

مجتمعا يضم أطفالا متعددي الأعمار وهم على اتصال دائم ببعضهم سواء اكان داخل قاعة ام خلال الفرص وان كثيرا من المدرسين قد بنوا علاقات حميمة مع بعض هؤلاء الطلبة .

(٢)

الدراسات السابقة

دراسات عربية

١- دراسة المنصوري (١٩٦٨)[١٧]

(الرضا عن العمل بين معلمي ومعلمات المدرسة الابتدائية في مدينة بغداد وضواحيها) .

أجريت الدراسة في بغداد وكان الهدف منها تحقيق الغرضين الآتيين :

---

[١٦] الغريب ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

[١٧] المنصوري ، الرضا عن العمل بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وضواحيها ، بغداد ١٩٦٨ ، ص٣٥ .

١- التحقق من مدى صحة وجود الزعم القائل بان معلمي المدارس الابتدائية ومعلماتها بوجه عام كارهون لعملهم ، راغبون عنه ، نافرون منه وهم باقون فيه ريثما يجدون خير منه او يحالون على التقاعد .

٢- الوقوف على العوامل المباشرة وغير المباشرة التي جعلت المشتغلين بمهنة التعليم كارهين لعملهم .

بلغت العينة (٥٨٩) من (٥٤) مدرسة بنين و(٩٢) مدرسة بنات ولتحقيق اهداف البحث تم استعمال تحليل التباين للتعرف على الفروق من كل بعد من الابعاد الموجودة في الاداة المستخدمة في الدراسة واظهرت النتائج الآتية :

ان نسبة الرضا لدى المعلمين (٥٥%) ولدى المعلمات (٦٨,٤%) ونسبة المعلمين الذين لم يحددوا مواقفهم بوضوح (حائرين) فكانت (٤٤,٣ %) وبالنسبة للمعلمات (٣١,٣ %) وهي نسبة لها اعتبارها .

وقد اظهرت الدراسات اجمالا ان مهنة التعليم بوصفها الحالي لا تقابل بالاستياء ممن يشتغلون فيها وقت اجراء الاستفتاءات وان المعلمات اكثر رضا عن المهنة من المعلمين وقد اجملت الدراسة زيادة الرضا في خمسة اسباب تتعلق بملائمة المهنة بطبيعة المرأة والجو المدرسي السائد والنواحي المادية وظروف المهنة ونظرة المجتمع الى المرأة العاملة فضلا عن بعض العوامل التي لم يرضى المعلمون والمعلمات عنها في المهنة .

٢ – دراسة علي (١٩٧٧)

مشكـــلات المعلميـــن المبتدئين والأساليـــب الإشرافية المـــستخدمـــة في حلهـــا .

أجريت الدراسة في العـــراق وكان هدفها معرفة طبيعة المشكـــلات ونوعها كما يراها المعلمون المبتدئون أنفسهم تبعا للجنس ومواقع المدارس والأساليب الإشرافية المستخدمة لحل مشكلات المعلمين المبتدئين . وبلغت العينة ٣٦٣ من ٣٥٠ معلما و١٤٢ معلمة بواقع المدارس (١٠٩) للبنين (٥٢) للبنات ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الاستفتاء حول مـــشكـــلات المعلمين وقد أظهرت النتائج بان المشكلات توزعت في خمسة مجالات هي الادارية والتعليمية والشخصية والاجتماعية ومشكلات الإشراف التربـــوي وتبين ايضا بانه لاتوجد فروقات كبيرة بين المعلمين والمعلمات بالمشكلات العامة ولكن هناك فروقات في مجال المشكلات الشخصية أي انه لاوجـــود لتأثير الجنس بذلك .[١٨]

٣– دراسة إبراهيم (١٩٩٧)

(صعوبات التدريس والمعلمين والمشرفين في مشروعي محو الأمية الإلزامي في قضاء المحمودية وحلولهم المقترحة لها) .

أجريت الدراسة في بغداد وهدفت الى التعريف على الصعوبات التي يواجهها الدارسون والمعلمون والمشرفون تبعـــا للجنس وما هي الحلـــول

---

[١٨] علي ، مشكلات المعلمين المبتدئين والأساليب الإشرافية المستخدمة فـــي حلهـــا ، بغداد ، ١٩٧٧ . ص٧٣ .

المناسبة لها وقد بلغت العينة (٧٠) فردا منهم (٥٥) دارسة (١٥) دارسا موزعين على مركز القضاء والنواحي والقرى التابعة لها بينما عينتا المعلمين والمشرفين فقد بلغت (٢٠٠) معلم (٦٠) مشرفا ولتحقيق هذا الهدف استعمل الباحث T-TEST وقد أظهرت النتائج ان الصعوبات الحادة للمعلمين فقط (٤٠) صعوبة كما يأتي :

١. وجود مشاكل متعلقة بالمعلمين والدارسين في محو الامية .

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين الأكبر سنا والأصغر سنا عائدة الى الاكبر سنا .

٣. الانشغال بالأعمال النسبية يعيق الدوام في مراكز محو الاميـة .[١٩]

٤- دراسة الموسوي (٢٠٠٦) .

(الإخلاص في الأداء الوظيفي لـدى معلمـي المرحلـة الابتدائيـة وعلاقته بالجنس والتأهيل والرضـا الوظيفي) .

أجريت الدراسة في بغداد وهدفت إلى التعرف إلى مستوى الإخلاص في الأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية ومعرفة مدى إسهام كـل من (الجنس ، التأهيل ، الرضا الوظيفـي) في درجات الإخلاص وبلغت العينة (٣٠٠) معلـم ومعلمة بواقع ٦٠ معلما و٢٤٠ معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحـث مقيـاس الرضا الوظيفي المعد من قبل الخزرجي ٢٠٠٢م والهـدف الثـاني اعـد الباحث مقياسا من ٦ مجلات وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

---

[١٩] دراسة الموسوي ، منهج طرائق التدريس ، الأردن ، ٢٠٠٦

ان مستوى الإخلاص في الأداء الوظيفي لدى المرحلة الابتدائية في بغداد ضعيف ودون المستوى المطلوب في حين كان المستوى الوظيفي لهم عاليا جدا سابقا .

(٣)

أجراءات البحث

أولا : مجتمع البحث

ثانيا : عينة البحث

ثالثا : أدوات البحث

رابعا: التطبيق النهائي

خامسا: الوسائل الإحصائية

إجراءات البحث

أولا : مجتمع البحث

لما كانت الدراسة الحالية محددة للمعلمات في المدارس الإبتدائية في مدينة بغداد للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨م) . والمحدد حسب الدراسة الحالية يتوزعون حسب مدارسهم فقد تألف مجتمع البحث من (٢٤٣٨١) معلمة* موزعين بحسب مديريات بواقع (١١٧٥٥) معلمة في الكرخ و(١٢٦٢٦) معلمة في الرصافة ويتضح ذلك في الجدول (١) .

---

* تم الحصول على اعداد المعلمات من شعب التخطيط في المديريات العامة لتربية الكرخ الثانية والثالثة والرصافة الثانية والثالثة .

جـــدول (١)

مجتمع البحث موزع بحسب المديرية والجنس

المديرية	المنطقة	الجنس	العدد	المجموع
الكـــرخ	الثانيـــــة	الإنـــاث	٥٦٧٥	١١٧٥٥
	الثالثـــــة	الإنـــاث	٦٠٨٠	
الرصافـــة	الثانيـــــة	الإنـــاث	٦٦١١	١٢٦٢٦
	الثالثـــــة	الإنـــاث	٦٠١٥	
المجمـــــــوع				٢٤٣٨١

ثانيـــا : عينة البحث :

تم أختيار العينة بالطريقة القصدية نظرا لما تتطلبه الدراسة الحاليـــة التي بلغت (٤٠) معلمة من جنس الإناث .

ثالثـــا : أدوات البحث :

لمـــا كـــان البحث الحالي يرمـــي الـــى التعـــرف علـــى مـــستوى مشكـــلات المعلمات في المدارس الابتدائية لذلك تم اعـــداد المقياس لقياس مشكـــلات المعلمات الذي تم تطبيقه على معلمات المدارس للعام الدراسي ٢٠٠٧م بعد التأكد من استخراج الخصائص السايكومترية له .

(٤)

عرض النتائج ومناقشتها

أولا : عرض النتائج ومناقشتها

ثانيا : الإستنتاجات

ثالثا : التوصيات

رابعا : المقترحات

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها خلال الدراسة الحالية ومناقشتها .

١- النتائج الخاصة بالهدف الاول :

تحقيقا للهدف الاول من اهداف البحث الحالي الذي يهدف الى التعرف على مشكلات المعلمات في مدارس المرحلة الابتدائية حسب متغير الجنس (الانثى) فقط لذا لجأت الباحثة الى استخدام الاختبار التالي (T . test) لعينة واحدة وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة ويتضح ذلك في الجدول (٢) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للنتائج

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	التباين	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٤٠	٧١,٩٧	١٤,٠٧	٣٢,٣٥	٣,٤٦٠	١٩٧,٩٧	٣٩	٠,٠٠٠١

وقد أظهرت النتائج للأختبار التالي لعينة واحدة ان القيمة التائية المحسوبة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغ قيمتها (٣,٤٦٠) وبدرجة حرية (٣٩) حيث بلغت القيمة التائية ٣٢,٣٥ بمتوسط حسابي (٧١,٩٧) أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود مستوى مشكلات المعلمات مرتفع ويمكن تفسير هذه النتيجة على إن المعلمات قد وصلن الى مستوى من المشكلات التي مكنتهن من ذلك الوضع وذلك نتيجة الأوضاع التي يمر بها البلد ، فهنالك الكثير من الضغوطات التي تتعرض لها المعلمة العراقية بشكل خاص قد تكون غير مألوفة سابقا بهذه الدرجة في حياة المجتمع بصورة عامة . مما ادى الى صعوبة ايجاد سبل ناجحة للتوافق مع هذه المشكلات والضغوط ، وهذا ينسحب على المعلمين والعملية التربوية والمدرسة بصورة متباينة تبعا لتباين هذه الضغوطات وبالنسبة للمناخ بأشكاله المختلفة التي لا يمكن فصلها عن الضغوط التي يمر بها البلد ، ولعدم إنضباط الدوام المدرسي وحالات التهجير القسري كل هذه ألقت بظلالها على الحياة المدرسية واليومية ، مما أظهر حالة من سوء التوافق وظهور من هذه المشكلات .

٢- النتائج الخاصة بالهدف الثاني :

للتعرف على فروق مستوى المشكلات بين معلمات الصفوف (الاولى – الثانية – الثالثة) ومعلمات الصفوف (الرابعة – الخامسة – السادسة) لجأت الباحثة الى إستخدام الإختبار التائي (t . test) لعينة واحدة وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة ويتضح ذلك في الجدول (٣) .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للنتائج

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٢٠	٧١,٦٠	١٣,٢	٢٤,١٤	٣,٤٦٠	١٩	٠,٠٠٠١
٢٠	٧٢,٣	١٥,١٧	٢١,٣٢	٣,٤٦٠	١٩	٠,٠٠٠١

وقد أظهرت نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة في مقارنة المتوسط الحسابي الأول والبالغ عدده (٧١,٦٠) مما يدل أن لمعلمات الصفوف (الأولى ــ الثانية ــ الثالثة) أصغر من المتوسط الحسابي والبالغ عدده (٧٢,٣) لمعلمات الصفوف (الرابعة ــ الخامسة ــ السادسة) مما يدل على إن المجموعة الثانية هي أعلى مستوى من المشكلات لدى المعلمات العاملات في المدارس الإبتدائية وهذا شيء طبيعي كلما زادت المسؤولية زادت المشاكل .

ولغرض تحقيق الهدف الثاني في البحث ارتأت الباحثة الى إستعمال الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مشكلات المعلمات من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف في المشكلات ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

ت	الفقرات	الوسط المرجح
١	ازدحام الصفوف بالتلاميذ	٢,٧
٢	التنقلات المفاجئة بالملاك	٢,٥
٣	عدم وجود إجازة زمنية مؤقتة	٢,٤
٤	المشكلات الانضباطية التي يثيرها التلاميذ	٢,٥
٥	تدخل الاشراف التربوي في عمل المعلم	١,٦
٦	قلة وسائل الايضاح في المدرسة	٢,٥
٧	عدم صلاحية صف التدريس	١,٧
٨	بناية المدرسة تقع في منطقة يصعب الوصول اليها	١,٥
٩	ضعف تعاون أولياء الأمور مع المعلمة	٢,٦
١٠	دوام التلاميذ المصابين بامراض معدية	١,٨
١١	إفتقار المدرسة الى المرشد التربوي	٢,٧
١٢	المعلمة تشكو الأهمال	٢,٥
١٣	كثرة اجازات المعلمات مما يتطلب القيام بواجبهن من قبلي	٢،٠٧
١٤	فقدان الانسجام والتعاون بين المعلمات	١,٤
١٥	كثرة مشكلاتي العائلية	١,٦
١٦	تأخر التلاميذ صباحا وعدم مواضبتهم على الدوام	٢,٢
١٧	لا يزور مسؤول الصحة المدرسية المدرسة	٢,٢
١٨	ضعف تعاون لإدارة المدرسة مع المعلمات	١,٦
١٩	قلة تثمين الإدارة للجهود التي أبذلها	١,٧

٢٠	شدة محاسبة المدير للمعلمات	٢,٠
٢١	كثرة ساعات الدوام اليومي	٢,٢
٢٢	عدم توفر قاعة مكتبة خاصة بالمدرسة	١,٦
٢٣	سوء معاملة المشرف التربوي للمعلمات	١,٤
٢٤	صعوبة التفاهم والانسجام مع المدير	١,٥
٢٥	تحيز الادارة نحو بعض المعلمات	١,٨
٢٦	الشعور بالاجهاد والملل من التلاميذ	٢,٣
٢٧	السلوك العدواني لدى لعض التلاميذ	٢,٥
٢٨	تلفظ بعض التلاميذ بكلمات لاتدل لى انهم تلاميذ مدرسة	٢,٤
٢٩	كثرة غيابات بعض التلاميذ	٢,٤
٣٠	قلة الراتب قياسا للجهد المبذول	٢,٧
٣١	البناية غير صالحة كمدرسة	١,٥
٣٢	قلة عدد المعلمات	٢,٢
٣٣	ضعف المستوى التحصيلي للتلاميذ يؤثر على ادائي	٢,٤
٣٤	الجدول المدرسي غير منسق بشكل يلبي طموح الجميع	٢,٣

يبدو من الجدول (٤) ان بعض فقرات الاستبيان تحصلت على درجة اقل من الوسط النظري البالغ ٢ والفقرات هي :

١- تدخل الأشراف التربوي في عمل المعلم .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٦ ويبدو ان تدخل الاشراف في عمل المعلم لم ترضِ المعلمات وقد يعود السبب الى احساس المعلمات بالضيق والملل اجراء الروتين الذي يعود الى مر السنين .

٢- عدم صلاحية صف التدريس .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٧ وهذه المشكلة الواضحة لطالما نراها ونسمعها .

٣- بناية المدرسة تقع في منطقة يصعب الوصول اليها .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٥ وغالبا ما يؤثر على راحة المعلمات في عدم وجود أي وسائط النقل .... الخ .

٤- دوام التلاميذ المصابين بامراض معدية .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٨ وهذا يعني افتقار بعض الاهالي واولياء الامور الى الوعي الصحي مما يؤدي الى خلق جو من التوتر لدى بعض المعلمات .

٥- فقدان الانسجام والتعاون بين المعلمات

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٤ وهذا يعني إن عدم تبادل الثقة بين المعلمات باتت أن تكون صعبة بسبب عدم التعاون بينهن في الخبرات والاطلاع والتعامل بادنى الحالات بشكل متفاوت .

٦ - كثرة مشكلاتي العائلية

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٦ اصبحت هذه المشكلة المهمة فهنالك الكثير من الضغوطات التي تتعرض لها

الاسرة العراقية بشكل عـام قـد تكون غير مألوفة سابقـا بهذه الدرجـة في حياة المجتمع بصورة عامـة والمعلمة بصورة خاصة لذا لابـد مـن تجاوزهـا .

٧ - ضعف تعاون الادارة المدرسية مع المعلمات

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٦ ويرجع السبب في هـذا الى صعوبة التكيف في استراتيجية الادارة مع متطلبات المعلمات وبالتـالي تكون مخرجاتها سلبية .

٨- لا تتوفر قاعة مكتبة في المدرسة .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٦ هذا يعني ان المعلمات بحاجة حقيقية الى المكتبة للاطلاع وافادة التلاميذ كجزء من عملهن وكجزء منم للتغذية الراجحة .

٩- سوء معاملة المشرف التربوي للمعلمات .

تحصلت هذه الفقـرة علـى وسـط مـرجح ١,٤ وكمـا قلنـا ان الاحسـاس ببعض الضيـق لـدى المعلمات هي عـدم اعطـاء القيمـة التقديرية للمعلمات .

١٠- صعوبة التفاهم والانسجام مع المدير

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٥ ويبدو ان معظم المشاكل هي ادارية مع المسؤولين لعدم التناسق والتكيف مع اساليب المدراء .

١١- تحيز الادارة نحو بعض المعلمات .

تحصلت هذه الفقرة على وسط مرجح ١,٨ ان افتقار الاتصال لكـل المعلمات يسبب فجوة وتحيزوهذا ما يعاني منهن بعض المعلمات .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة عن مشكلات التدريسيين للمرحلة المتوسطة

٢- القيام بدراسة العلاقة بين مشكلات المعلمات والحلول المقترحة لها .

٣- إجراء دراسة مماثلة بين ذوي المشكلات الكبيرة وذوي المشكلات الصغيرة .

اولا : المصادر العربية :

ـ القران الكريم ـ

١- ابو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن . دار الميسرة ، ٢٠٠٠ .

٢- البهادلي ، امل مهدي جبر ، قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرسيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ١٩٨٨ .

٣- بهادر ، سعدية محمد علي ، منشورات دار البحوث العلمية ، ط١ ، الكويت ، ١٩٧٩ .

٤- جابر عبدالحميد جابر ، نظريات التعلم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠م .

٥- الجعافرة ، اسمى عبد الحافظ خلف ، دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج تربوية متباينة في الاردن ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠١م .

٦- حسين منصور ، ملامح التطور التعليمي في المجتمع العربي ، القاهرة ، مصر ١٩٧٩م .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة عن مشكلات التدريسيين للمرحلة المتوسطة

٢- القيام بدراسة العلاقة بين مشكلات المعلمات والحلول المقترحة لها .

٣- إجراء دراسة مماثلة بين ذوي المشكلات الكبيرة وذوي المشكلات الصغيرة .

أولا : المصادر العربية :

ـ القران الكريم ـ

١- ابو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن . دار الميسرة ، ٢٠٠٠ .

٢- البهادلي ، امل مهدي جبر ، قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرسيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ١٩٨٨ .

٣- بهادر ، سعدية محمد علي ، منشورات دار البحوث العلمية ، ط١ ، الكويت ، ١٩٧٩ .

٤- جابر عبدالحميد جابر ، نظريات التعلم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠م .

٥- الجعافرة ، اسمى عبد الحافظ خلف ، دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج تربوية متباينة في الاردن ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠١م .

٦- حسين منصور ، ملامح التطور التعليمي في المجتمع العربي ، القاهرة ، مصر ١٩٧٩م .

٧- حمدان ، محمد زياد ، تطوير منهج استراتيجيات تدريسية ومادة التربية المساعدة ، عمان ، الاردن ، دار الملايين ، ١٩٨٥م .
٨- الداهري ، صالح احمد حسن ، الارشاد التربوي والتوجيه ، وزارة التعليم العالي دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، ١٩٩١م .
٩- الدباغ ، ثائر فاضل عبد علي ، دراسة مقارنة في التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والجنس بين ذوي التفكير الابداعي العالي والواطئ لدى طلبة المرحلة الثانوية .
١٠- السيد محمود ابو النيل ، المواقف الصحية والنفسية في الصناعة في قراءات علم النفس الصناعي ، دار المعارف ، ١٩٨٢م .
١١- ظاهر . زكريا محمد ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ،دار الثقافة والنشر ، عمان ، ١٩٩٩م .
١٢- العجيلي ، عيسى صالح ، مشاركة المدرسين في الادارة المدرسية ، ط١ ، بغداد ، ١٩٨٢م .
١٣- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
١٤- القاسم ، بديع محمود والرضا عبد الزهرة باقر والعبيدي ، خالد سلمان ، التعليم الابتدائي ط٩ بغداد ١٩٩٧م .
١٥- ماير نورمان ، علم النفس في الصناعة .ت محمد عماد الدين إسماعيل ، القاهرة . مؤسسة الحلبي . ١٩٦٧م .
١٦- الموسوي ، عبد الله ، منهج طرائق التدريس ، عالم الكتب الحديث اربد ، الأردن ٢٠٠٥م .

ثانيا : المصادر الأجنبية :

1- International Dictionary of Education , Mc. Craw Hill, New York . 1977
2- Allen and Yen ,Introduction to measurement ,1979, p.95
3- Martin ,J.D. Social psychology , North Western University . 2000

الملحق الاول

عزيزتي المعلمة : ----------

عزيزي المعلـــم : ----------

تحية وتقدير

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن مواقف مختلفة يمـــر بهـــا المعلمين والمعلمات ، والمطلوب منك عزيزي المعلم ، عزيزتي المعلمـــة هو بيان رأيكم في كل هذه الفقرات ، حيث لاتوجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة فالمهم هو الاجابة عنها بشكل موضوعي من خلال وضعك علامة ( ) امام البديل الذي تراه مناسبا . وان اجابتكم لن يطلع عليهـــا ســـوى الباحث ، الرجاء عدم ترك أي فقرة بدون جواب لطفا .

الجنس : ذكر □ انثى □

شكرا لتعاونكم

الباحثة

سميرة ظاهر محمد

الملحق الثاني

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	إزدحام الصفوف بالتلاميذ			
٢	التنقلات المفاجئة بالملاك			
٣	عدم وجود اجازة زمنية مؤقتة			
٤	المشكلات الانضباطية التي يثيرها التلاميذ			
٥	تدخل الاشراف التربوي في عمل المعلم			
٦	قلة وسائل الايضاح في المدرسة			
٧	عدم صلاحية صف التدريس			
٨	بناية المدرسة تقع في منطقة يصعب الوصول اليها			
٩	ضعف تعاون اولياء الامور مع المعلمة			
١٠	دوام التلاميذ المصابين بامراض معدية			
١١	إفتقار المدرسة الى المرشد التربوي			
١٢	المعلمة تشكو الاهمال			
١٣	كثرة اجازات المعلمات مما يتطلب القيام بواجبهن من قبلي			
١٤	فقدان الانسجام والتعاون بين المعلمات			
١٥	كثرة مشكلاتي العائلية			
١٦	تأخر التلاميذ صباحا وعدم مواضبتهم على الدوام			
١٧	لا يزور مسؤول الصحة المدرسية المدرسة			

	المدرسة			
١٨	ضعف تعاون الادارة المدرسية مع المعلمات			
١٩	قلة تثمين الادارة للجهود التي ابذلها			
٢٠	شدة محاسبة المدير للمعلمات			
٢١	كثرة ساعات الدوام اليومي			
٢٢	عدم توفر قاعة مكتبة خاصة بالمدرسة			
٢٣	سوء معاملة المشرف التربوي للمعلمات			
٢٤	صعوبة التفاهم والانسجام مع المدير			
٢٥	تحيز الادارة نحو بعض المعلمات			
٢٦	الشعور بالاجهاد والملل من التلاميذ			
٢٧	السلوك العدواني لدى بعض التلاميذ			
٢٨	تلفظ بعض التلاميذ بكلمات لا تدل على أنهم تلاميذ مدرسة			
٢٩	كثرة غيابات بعض التلاميذ			
٣٠	قلة الراتب قياسا للجهد المبذول			
٣١	البناية غير صالحة كمدرسة			
٣٢	قلة عدد المعلمات			
٣٣	ضعف المستوى التحصيلي للتلاميذ يؤثر على ادائي			
٣٤	الجدول المدرسي غير منسق بشكل يلبي طموح الجميع			