

اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في

مادة التاريخ الحديث

The effect of teaching the common values on attaining the Modern history for the third Class Intermediate School

Dr. Salih S. Kadhim

د. صالح صاحب كاظم⁽¹⁾

ملخص البحث

اولاً: مشكلة البحث

للقيم اهمية كبيرة في العصر الحالي بالنظر لما يتميز به من سرعة التغيرات السياسية والاقتصادية والعلمية والعسكرية وللتربية دور كبير في غرس وتنمية القيم المرغوب فيها لدى الافراد، وذلك من خلال المؤسسات الاجتماعية المختلفة ومنها المدرسة.

والقيم جزء من الاهداف الوجدانية التي يجب ان تظهر في سلوك الافراد، ويجب على المعلم ان يعي المجتمع ويتمسك بما ويحافظ عليها، ليكون قدوة حسنة لطلابه، مما يسهل عليه غرس قيم المجتمع في نفوسهم ليكونوا مواطنين صالحين.

ثانياً: هدف البحث:

يرمي البحث الحالي التعرف الى اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث:

من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية:

1- المديرية العامة لتربية كربلاء.

ليس هنالك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث بتنمية القيم الشائعة ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية.

ثالثا: حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على:

- طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس الثانوية النهارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.
- موضوعات من كتاب التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط (٢٠١٤) المقرر تدريسه ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

رابعا: منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي لغرض التعرف على (اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط مادة التاريخ الحديث) لأنه احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية.

خامسا: اداة البحث:

تمثلت اداة البحث باختبار تحصيلي اعده الباحث من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ثم التحقق من صدقه وثباته بواسطة المحكمين.

سادسا: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل منها الاختبار التائي (T - TesT) لعيتين مستقلتين، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة تمييز الفقرة.

سابعا: نتائج البحث:

اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل.

ثامنا: التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

- يجب الاهتمام بالاهداف الوجدانية في تدريس التاريخ الحديث بالصف الثالث متوسط.
- يجب اظهار وتدعيم القيم الوطنية والاجتماعية وخاصة في بلد مثل العراق يعيش صراعات طائفية وعرقية فأظهار القيم يوحد الكلمة.
- بناء مناهج في مادة التاريخ الحديث قائمة على القيم.

المقترحات:

- اعادة تصميم المواد الاجتماعية ومنها التاريخ وتضمينها القيم الاجتماعية والدينية والوطنية.
- عقد دورات لمدرسي التاريخ وتعريفهم بالقيم وكيفية تدريسها.
- اجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية اخرى، وعلى كلا الجنسين لمعرفة القيم الشائعة وكيفية تدريسها.

Abstract

First: Research problem

Values are of great importance in the current era, given the rapid pace of political, economic, scientific, military and educational changes, which plays a major role in instilling and developing the values desired by individuals through various social institutions, including schools.

And values are part of the emotional goals that must appear in the behavior of individuals, and the teacher must be aware of the community and upholds and maintains them, to be a good example of his students, which makes it easy to instill the values of society in them to be good citizens

Second: Search Goal:

This research aims at identifying the effect of teaching the common values in the collection of modern history in the third grade students:

By verifying the following zero hypothesis:

There are no statistically significant differences between the average achievement of students in the experimental group studying modern history by developing the common values and average scores of students of the control group who study the same subject using the traditional method.

Third: search limits:

Search is limited to

- Students of the third grade intermediate in high school day in the province of Karbala for the academic year 2016-2017.
- Topics from the Modern History Book for the third intermediate grade (2014) to be taught 2016-2017.

Fourth: Research Methodology:

The researcher followed the experimental method for the purpose of identifying (the effect of teaching the common values in the collection of modern history in the third grade students average) because it is one of the methods used in educational and psychological research.

One of the methods used in educational and psychological research.

Fifth: Search Tool:

The research tool was a mental test prepared by the researcher of (40) paragraph of the type of testing of multiple and then verify its validity and stability.

Sixth: Statistical Methods:

The researcher used a variety of methods (T - Test) for two independent samples.

Seventh: Research results:

By processing the statistical data, the experimental group showed superiority over the control group in the collection.

Eighth: Recommendations and proposals:

In light of the results, the researcher recommends the following:

- Attention must be paid to emotional goals in the teaching of modern history
- National and social values must be demonstrated and strengthened, especially in a country such as Iraq that has lived in sectarian and ethnic conflicts.
- Building curricula in modern history based on values.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

للقيم اهمية كبيرة في العصر الحالي بالنظر لما يتميز به من سرعة التغيرات السياسية والاقتصادية والعلمية والعسكرية والتربية دور كبير في غرس وتنمية القيم المرغوب فيها لدى الافراد، وذلك من خلال المؤسسات الاجتماعية المختلفة ومنها المدرسة.

والقيم جزء من الاهداف الوجدانية التي يجب ان تظهر في سلوك الافراد، و على المعلم ان يعي المجتمع ويتمسك بها ويحافظ عليها، ليكون قدوة حسنة لطلابه، مما يسهل عليه غرس قيم المجتمع في نفوسهم ليكونوا مواطنين صالحين.

ومن خلال الاتصال مع مدرسي مادة التاريخ حدد الباحث جوانب الضعف في النقاط الآتية:-
(١) ان تدريس التاريخ الحديث يتم بطريقة تقليدية هو لقاء المدرس لمادة الدرس واستخدام الطباشير مما يبعث السأم والملل وان الصواب فقط مايعرفه المدرس.

(٢) عدم ابراز الجانب الوجداني في مادة التاريخ الحديث للصف الثالث.

(٣) المناهج التربوية لم تراعي الجانب الوجداني ضمن مفردات التاريخ الحديث وابرز هذا الجانب وتدعيمه

(٤) الجانب القيمي مهم في تكوين شخصية الطالب وتدعيمهما وخصوصاً الوطنية والاخلاقية والدينية^(٢)

ثانياً: اهمية البحث

تعد التربية عملية اعداد المواطن الصالح الذي يستطيع التكيف مع المجتمع الذي ينشأ فيه، ولذلك فهي تعمل على تشكيل الشخصية الانسانية تشكيلاً يقوم على اساس مايسود المجتمع من تنظيمات سياسية

اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث واجتماعية واقتصادية، واخذت المجتمعات المتقدمة والنامية تستعين بالتربية اداة للتغيير الاجتماعي لتحقيق التقدم وفي مختلف المجالات الحياة السياسية و الاقتصادية والفكرية والنفسية من اجل بناء شخصية الانسان الجديد الذي يؤمن بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الافضل. اذن فالتربية بوصفها جزءاً من حياة الانسان تسعى في الوقت الحاضر الى تعريف الافراد بمقومات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والتي يعتمدون عليها في حياتهم ورفاهيتهم.^(٣)

والتاريخ عند هيكمل: انه ليس علم الماضي وحده، وانما هو عن طريق استقراء قوانينه علم الماضي المستقبل ايضاً، اي انه علم ماكان، وماهو كائن، وماسوف يكون(هيكمل، ١٩٨٥، ١٥)، وان موضوع دراسة التاريخ في المدرسة ليس مجرد شيء مكتسب لعدد كبير من الحقائق، ولا لأكبر كمية ممكنة من المعلومات التاريخية فحسب بل لمعرفة شاملة للتاريخ، ويتطلب ذلك زمناً أكثر بعداً من الزمن الذي تكرسه المدرسة في التعليم، يتحقق التدريس الجيد لمادة التاريخ في المرحلة المرتبطة عن طريق الوعي الكامل لطبيعة (علم التاريخ) ومن خلاله يدرك الانسان حقيقة وجوده ككائن حي.^(٤)

وتعد القيم بمثابة محددات لسلوك الفرد، يرجع اليها في كل مايصدره من سلوكيات، وبناء على ذلك تتحدد شخصية كل فرد، فيقال ان هذا الفرد سلوكه يتم عن قيمة او غير ذلك ويرى عرفه ان القيم مرغوب فيه، او مرغوب عنه من اشكال السلوك في ضوء مايقضه المجتمع من قواعد ومعايير. (عرفة وآخرون ٢٠٠٠: ٢٣٤) ولذلك يتهم المختصون في المناهج بالقيم الاجتماعية، ذلك ان معرفة تلك القيم يعد امراً ضرورياً ومهماً بالنسبة لوضعي المناهج الدراسية، فعندما يلزم المجتمع بمفهوم معين لتلك القيم، فان ذلك يتطلب من واضعي المناهج تنظيماً معيناً لمحتوى المناهج وتناولاً جديداً لهذا المحتوى، بل وادواراً جديدة للمعلم، كما يتطلب ترجمة تلك القيم الى سلوك التلاميذ، اي انه ينبغي عمل مخططي المناهج ان ينظروا الى الطالب على انه كائن اجتماعي كما يجعله قادراً على مواجهة مشاكل مجتمعة الذي يعيش فيه (حميدة، ٢٠٠٠: ٨٢) ويأتي هذا البحث منسجماً مع اهتمامات وزارة التربية بضرورة تقديم المواد الدراسية وتطويرها بغية جعلها أكثر انسجاماً مع التحولات والتطورات التي تجري في العالم ومسايرة التقدم العلمي والاجتماعي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث

رابعاً: حدود البحث Limitations of research

يقتصر البحث الحالي على:

- أ) الحد البشري: عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط
- ب) الحد المكاني: إحدى المدارس المتوسطة النهارية للبنين في محافظة كربلاء
- ج) الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول (٢٠١٦-٢٠١٧)

(د) الحد الموضوعي: الباب الاول من كتاب التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

خامساً: تحديد المصطلحات dete Minatiin of tne TeMs

١-الاثـر: عرفه (مصطفى، ٢٠٠٧) في المعجم الوسيط الاثر: العلاقة ولمعان السيف واثـر الشيء يقبته وفي المثل (لا تطلب اثر بعيدين) بقرب لمن يطلب اثر الشيء بعد فوت عينه، وما يحدثه، ويجمع الاثر على اثار واثور^(٥)

عرفه (الحثني، ١٩٩١) هو مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه تأثير المتغير المستقل^(٦)
٢-التدريس لغة: درست الكتاب يدرسه درسا، كانه عائدة حتى انقـاد لحفظه...درست اي تعلمت ودرست الكتاب درسا اي ذلته بكثرة القراءة حتى خف حفظه علي^(٧)

التدريس عرفها: (الفتلاوي، ٢٠٠٣) بانه وسيلة اتصال تربوي هادف توجه وتخطط من المعلم لتحقيق اهداف التعلم والتعليم لدى المتعلم^(٨)

التعريف الاجرائي: هو كل ما يؤدية مدرس مادة التاريخ الحديث بقصد تحقيق الاهداف المنشودة
٣-القيم values

القيم لغة: الاعتدال واتباع الطريق الصحيح، طريق الخير الذي رسمه الخالق سبحانه وتعالى قال تعالى ﴿وجعلناكم امة وسطا﴾ ويعرف القاموس التربوي القيم كل الصفات ذات الاهمية البالغة للنواحي السيكولوجية والاخلاقية والجمالية وتتصف بالصفة الجماعية^(٩)

عرفها: (كاظم، ١٩٧٠) انها كل صفة ذات اهمية لاعتبارات اجتماعية او اخلاقية او اجمالية وتقسيم قيمة الجماعة في الاستخدام وهي بصفة عامة موجّهات للسلوك او العمل^(١٠)

ويعرفها (بكرة، ١٩٨٠) مفهوم يدل على مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي نزل بها الوحي والتي يؤمن بها الانسان ويتحدد سلوكه في ضوءها، وتكون مرجع حكمه في كل ما يصدر عنه من افعال واوقوال وتصرفات مرتبطة بالله والكون^(١١)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيل القيم في مادة التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط

٤-التاريخ لغة: (ارخ) التاريخ تعريف الوقت، ارخ الكتاب ليوم غد، وقيل ان التاريخ الذي يؤرخه الناس ليس بعربي، وتاريخ المسلمين ارخ في زمن الهجرة فصار تاريخا الى اليوم^(١٢)

- ٥- مصطفى، ٢٠٠٧: ٤٥.
- ٦- الحثني ١٩٩١، ٢٥٣.
- ٧- ابن منظور، ١٩٦٨، ٩٦٨.
- ٨- الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٧٠.
- ٩- عبد المؤمن، ١٩٩٥: ٩.
- ١٠- كاظم، ١٩٧٠: ١٦.
- ١١- بكرة، ١٩٨٠: ١٥.
- ١٢- ابن منظور، ٢٠٠٣: ١٢٠.

التاريخ History عرفه: (الامين، ١٩٨٣) بأنه علم دراسات الحضارات القديمة وتجسد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة (١٣)
التعريف الاجرائي: الحقائق والمناهج والقيم الواردة في كتاب الصف الثالث المتوسط المقرر من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

الفصل الثاني: الاطار النظري

مصادر القيم:

١. الدين يرى البعض ان الدين وحده هو مصدر القيم، بناءً على قوله تعالى: ﴿ما فرطنا في الكتاب من شيء﴾ (١٤) ذلك ان الله عز وجل حدد للفرد القيم التي ينبغي ان يعمل وفقاً لها ويداعبها في كل ما يقوم به من عمل ونشاط. (١٥).
٢. العقل البشري: يرى البعض الاخر ان العقل هو مصدر القيم حيث يقوم الفرد بتحليل الموقف وصولاً الى الطريق الصحيح دونما اعتباراً للعواطف او الاهواء الذاتية (١٦).
٣. المجتمع: القيم نتائج جماعي، ويتعلم الفرد القيم، ويكتسبها، وينشرها ويتدخلها تدريجياً الى اطاره المرجعي للسلوك، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وعن طريق التفاعل الاجتماعي يتعلم الفرد بعض الدوافع والاهداف وغيرها ويفصلها عن غيرها (١٧).
٤. الثقافة: كما يذهب البعض الى ان مصدر القيم التي يتبعها الاشخاص هو الثقافة، والمجتمع، والخبرات، والتغيرات، التي تطرأ عليهم، كما ان طبيعة العصر ومتطلباته، والتطور الهائل في المعرفة الانسانية او الثورات المختلفة في اساليب الانتاج والاجهزة، التكنولوجية، كل هذه العناصر تشكل المجتمع الرئيسية التي يشتق منها مختلف انواع القيم (١٨).

تصنيف القيم: اهم انواع القيم

بعد المحتوى - القيم النظرية Theoretical values:

- وتعبر عن اهتمام الفرد وميله لاكتشاف الحقيقة، ومعرفة العالم المحيطة به، والقوانين الحاكمة له.
- القيم الاقتصادية Economic values: ويعبر عن اهتمام الفرد وميله الى ما يحقق له المنفعة، والثروة، وسلامة في ذلك الانتاج والتسويق.
 - القيم الجمالية Aesthetic values: ويعبر عنها اهتمام الفرد ما هو جميل ومنسق في الشكل وغيره.
 - القيم الاجتماعية Social values: ويعبر عن اهتمام الفرد وميله الى غير من الناس والميل مساعدتهم ويتميز الافراد الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف وخدمة الغير.

١٣- الامين، ١٩: ١٩٨٣.

١٤- الانعام ٣٨.

١٥- مطاوع ١٩٩٥: ١٢٨.

١٦- اللقاني، ١٩٩٦: ٧٧.

١٧- زهران، ٢٠٠٠: ١٥٨.

١٨- اللقاني احمد واخرون، ١٩٩٤، ص ٦٤٠.

- القيم السياسية PoliTical values: ويعبر عن اهتمام الفرد بالنشاط، والعمل السياسي، وحل مشاكل الجماهير، ويتميز الافراد الذين تسود عندهم هذه القيمة بالقيادة والقدرة على التوصية.

بعد القصد - قيم وسائلية:

- وتعد بمثابة وسائل لغايات ابعده، مثل الاخلاص في الحصول على ترقية أو أجر.
- قيم غائية: وهي التي تعبر غايته في حد ذاتها مثل حب البقاء.

بعد الشدة Dimension of IntensiTy:

- وهي قيم مقدسة تلزم الثقافة افرادها ويراعي المجتمع تنفيذه
- قيمة ملزمة: وهي قيم مقدسة تلزم الثقافة افرادها بها.
- قيم تفضيلية

بعد العمومية:

- مثل الاعتقاد باهمية الدين والزواج.
- قيم عامة يعم شيوعها وانتشارها في المجتمع كله مثل الاعتقاد بأهمية الدين والزواج والفقه
- قيم خاصة: وهي قيم متعلقة بموافقة او مناسبات خاصه قبل القيم المتعلقة اعياد وزواج

بعد الوضوح:

- وهي التي يطرح بها ويعتبر عنها بالكلام.
- قيم ظاهرة (صريحة) Explicitvalue أي التي يصرح بها ويعبر عنها بالكلام
- قيم ضمنية: implicit values أي التي يستدل عليها من ملاحظة السلوك للفرد

بعد الدوام (١٩):

- قيم دائمة نسبياً permaneut valuer وهي التي تبقى زمناً طويلاً وتنقل من قبل الاجيال، مثل القيم المرتبطة بالعرف والتقاليد.
- قيم عابرة Transienj values اي وقتية وعارضة وقصيرة الدوام، وسريعة الزوال: مثل القيم المرتبطة بالموضة، وما يطرأ على المجتمعات من تطورات متصلة بالاشياء المادية كالمال والموضة (٢٠)

اساليب قياس القيم values Measurement

- (١) المشاهدة والملاحظة المنظمة orgnizeed observ ation: وهي تطلعنا على مظهر السلوك دون امكانية لتربيعة وخاصة اذا اجريت هذه الملاحظة على غفلة من الفرد او الافراد موضوع الدراسة خاصة اذا كانت العينة موضوع الدراسة من الاطفال صغار السن.
- (٢) المقابلة الشخصية personal Interview: وهي مجموعة من الاسئلة او وحدات الحديث يوجهها طرف (شخص او عدة اشخاص) الى طرف اخر.

- (٣) تحليل المضمون Content Analysis: وهو أسلوب يستخدمه الباحث لوصف المحتوى الظاهر للاتصال وصفاً موضوعياً ومنظماً وقد استخدم أسلوب تحليل المضمون في العديد من الدراسات
- (٤) الاستخبارات Questionnaire: وهي أكثر الطرق شيوعاً في مجال قياس القيم فهناك العديد من الاستخبارات مثل:- استخبار البورت وفيرنون، والذي يهدف الى قياس القيم الدينية والسياسية وهناك مقياس القيم الفارقة والقيم الشخصية وقيم العمل
- (٥) اختبارات المواقف: وهي أكثر الطرق ملائمة لقياس القيم لدى المتعلمين في مراحلهم التعليمية المبكرة وهي اداة يتم من خلالها وضع المتعلم في بعض المواقف الحياتية بغرض التعرف على حقيقة سلوكه وما يؤمن به من قيم^(٢١).

الفصل الثالث

أولاً: الدراسات السابقة:

دراسة بكره ١٩٨٠

- القيم الأخلاقية في محتوى كتاب ((تربية المسلم)) المقدر على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية
- هدف الدراسة الى التعريف على القيم الأخلاقية في محتوى كتاب تربية المسلم المقدر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي
 - وقام الباحث بتحليل محتوى الكتاب، والتوصل الى قائمة القيم التي تضمنها وفي ضوئها حاول التعرف على مدى العلاقة المنهج بقيم التلاميذ واتجاهاتهم، ومعرفة نواحي الضعف لديهم في القيم الأخلاقية.
 - اعد الباحث استبياناً في ضوء القائمة التي توصل اليها وطبقها على مجموعة من التلاميذ الناجحين من الصف السادس الابتدائي في الأسبوع الأول من العام الدراسي.
 - اسفرت النتائج عن ان منهج التربية الدينية المقرر غير مستوف لكثير من القيم الأخلاقية
 - إنّ التلاميذ الناجحين من المدرسة الابتدائية العامة ليس لديهم بعض القيم الأخلاقية المهمة في عملية البناء والتنمية^(٢٢)
 - اثر التربية الدينية في تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
 - قامت الباحثة بتحليل منهج التربية الدينية على مرحلة التعليم الأساسي
 - اسفرت النتائج على ان المنهاج المدرسي العام لا يحقق تدعيم قيمة العمل
 - إنّ الإدارة المدرسية وعلاقة التلاميذ بالمدرسين كلها لا تدعم ما تنادي به التربية الإسلامية.^(٢٣)

دراسة سحر سعيد صالح ٢٠٠٢

- بناء برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الإسلامي لطالبات المرحلة الأولى (معهد اعداد المعلمات)

٢١- عكاشة وآخرون، ١٩٩٧، ٢٤٠: ٢٤١.

٢٢- بكره، ١٩٨٠، ١٦.

٢٣- فهمي، ١٩٨٧، ٧٨.

- قامت الباحثة ببناء برنامج والاهتمام بالقيم وتنميتها في سلوك طالبات معهد المعلمات من خلال محتوى كتاب التاريخ الاسلامي.
- ان اتباع خطوات البرنامج المقترح يثير في نفوس الطالبات السعادة ويجعلهم أكثر حماسة وحيوية من خلال مشاركتهم في المواقف التاريخية التي يتضمنها البرنامج وينمي فيهم القيم نحو ما يتعلمونه.
- ان عنصر الوقت عنصر فعال في رفع مستوى تنمية القيم لدى الطالبات لان القيم تحتاج الى وقت طويل لكي تصبح قيمة سائدة لدى الافراد. (٢٤)

الدراسات الأجنبية

دراسة فرناندو 1975 PETER Fernando

((اثر الخبرة الدينية على الطلاب في تغيير القيم))

- هدفت الدراسة الى معرفة اثر الخبرة الدينية التي يتلقها الطلاب في نهاية الاسبوع على تغيير القيم.
- تكونت العينة من مجموعتين احدهما تجريبية تتلقى الدراسة الدينية نهاية الأسبوع على تغيير القيم والأخرى ضابطة لا تتلقى أي دراسة دينية
- تكون عينة البحث
- ثم تطبيق مقياس القيم لالبرت وفيرنون على المجموعتين
- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القيم الدينية (25)

دراسة لويس 1993 louis

((اثر اراء المعلمين حول برنامج تدريس القيم))

- أجريت الدراسة في مدينة تايوان
- هدفت الدراسة الى فحص اراء المعلمين حول برنامج تدريس القيم وتنفيذها.
- تكون عينة الدراسة من (٥٨٢) مدراسا ابتدائيا في تايوان
- قام الباحث باعداد استبيان لهذا الغرض وبعد تحليل بياناتها اسفرت النتائج عما يأتي
- ان سلوك الطلاب لم يتغير بصورة كافية وقد حددت الدراسة صحية عوامل لعدم فاعلية البرنامج:
- ١- نقص التدريب الإداري
- ٢- مستوى التدريس فوق الطاقة
- ٣- نقص تدعيم المصادر
- ٤- التمسك بالطرق التقليدية في التدريس (26)

الفصل الرابع: منهج البحث واجراءاته

اولاً: التصميم التجريبي

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي والضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) كما في الشكل رقم (١)

المجموعة التجريبية	المتغير المستقل تدريس القيم الشائعة	المتغير التابع اختبار
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	تحصيلي للقيم

ثانياً: مجتمع البحث وعينته.

حدد مجتمع البحث لطلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس الحكومية للبنين العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) في مركز محافظة كربلاء

اختيرت متوسطة الاقدام للبنين قصدياً لتوفر ثلاث شعب فيها وتعاون الادارة مع الباحث اختيرت شعبتان عشوائياً الشعبة (أ) تجريبية و (ج) ضابطة جرى استبعاد الطلاب الراسبين وكثيري التغيب لتصبح التجريبية (٣٢) طالباً والضابطة (٣٢) طالباً
مخطط رقم (٢)

المجموعة	شعب	عدد الطلاب
تجريبية	أ	٣٢
ضابطة	ج	٣٢

ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث:

حسب المتوسط الحسابي والتباين المتغيرات الاتية:-

(١) العمر الزمني:

حسبت اعمار عينة البحث بالاشهر لغاية ٢٠١٦/١٠/١ اعتماداً على بطاقتهم المدرسية، ثم حسب المتوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين لاختبار - الفرق بينهما

(٢) المعدل العام للتحصيل السابق:

هو المعدل النهائي لدرجات جميع المواد الدراسية التي حصل عليها الطالب عينة البحث في الصف الثاني متوسط (للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥) والتي حصل عليها من السجلات المدرسية، وحسب المتوسط الحسابي لكلا المجموعتين لاختبار الفرق بينهما

(٣) الذكاء:

اعتمد الباحث اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملائم للبيئة العراقية في اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء، وحسب المتوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين

جدول رقم (١) جدول يكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الثلاثة
ويبين جدول رقم (١) القيم للمتوسط الحسابي والتباين وقيمة T المحسوبة والجدولية للمتغيرات المذكورة
في اعلاه ويبين ان جميع القيم المحسوبة كانت اقل من القيم الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) وهذا
يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في المتغيرات الثلاثة

الاندثار التجريبي:

(أ) لم تتعرض التجربة طوال مدة اجرائها الى ترك او انقطاع او انفصال الطلاب من صف الى اخر
او مدرسة اخرى.

(ب) ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها
اثناء تطبيق التجربة مثل الكوارث، الفيضانات، الزلازل، الاعاصير لذا يمكن القول بان اكثر هذا العامل امكن
تفاديه.

(ج) اداة القياس: استعملت اداة موحدة لقياس تحصيل الطلاب البحث وهو اختبار تحصيل موحّد اعده
الباحث لاغراض البحث الحالي.

(د) سرية البحث حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع الادارة على عدم اخبار الطلاب
بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم او تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

(هـ) توزيع الحصص: حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي
البحث، اذا كان الباحث يدرس اربع حصص اسبوعياً بواقع حصتين لكل مجموعة، وعلى وفق منهج وزارة
التربية لمادة التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط، اذ اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومدرس التاريخ على
تنظيم جدول الحصص بحيث تكون مادة التاريخ الحديث في ايام (الثلاثاء، الاربعاء)

المجموعة المتغيرات	التجريبية ٣٢		الضابطة ٣٢		القيمة الجدولية	
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	الجدولية	المحسوبة
العمر الزمني	٧٩٣,١٥	١٩٦,٢٥	٢١٤,١٥٩	٦٥٦,٥٩	٠٠٠,٢	٢٠٦,١
المعدل العام للتحصيل السابق	٤٨٢,٧١	٦٩٧,٣١	٨١٢,٧٢	١٩٦,٥٧	٠٠٠,٢	٢٣٤,٦٠
الذكاء	٧٢٦,٢٦	١٣٥,٩٨	٢١٤,٢٥	٦٩٣,٨١	٠٠٠,٢	٦٠٢,٠

جدول رقم (٢) توزيع حصص مادة التاريخ الحديث على طلاب مجموعتي البحث.

جدول رقم (٢) توزيع حصص مادة التاريخ الحديث على طلاب مجموعتي البحث

اليوم	الحصة الاولى	الحصة الثانية
الثلاثاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
الاربعاء	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة

رابعاً مستلزمات البحث:

تحديد المادة العلمية والاهداف السلوكية:

حددت المادة العلمية التي تدرس اثناء التجربة بالباين الباب الاول من كتاب التاريخ الحديث المقرر تدريسه على طلاب الصف الثالث المتوسط، الطبعة ٢٠١٤ لسنة ٢٠١٦ في الفصل الدراسي الاول، صاغ الباحث عدد من الاهداف الموجودة في دليل المدرس وكتاب الاهداف السلوكية في المرحلة المتوسطة، مع مراعاة التوافق والانسجام بين حاجات المحتوى الموفي (المنهج المدرسي) واهدافه.

اعداد الخطط التدريسية:

الخطط التدريسية: هي احدى المكونات المهمة لعملية التدريس، وهي تصورات سابقة للمواقف والاجراءات الدراسية آلية يصطلح بها المدرس وطلابه لتحقيق اهداف تعليمية محددة، وتضم هذه العملية تحديد الاهداف، واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (٢٧) وعرض الباحث نموذجين من الخطط التدريسية على مجموعة الخبراء والمتخصصين في التاريخ والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع ارائهم، واخذ ملاحظاتهم ومقترحاتهم، اجريت بعض التعديلات على وفق اراء الخبراء واصبحت بصورتها الجاهزة والنهائية. ملحق رقم (١)

خامساً: - اداة البحث

اختيار تحصيلي للقيم. عمل جدول مواصفات لمحتوى الباب الذي يشمل المواضيع بالبحث، واخذت المستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وتحديد الاوزان لعدد الحصص. كما في الجدول رقم (٣) جدول المواصفات

ت	الفصول	عدد الحصص	الاهمية النسبية	وزن الاهداف السلوكية			عدد فقرات الاختبار			المجموع
		%	%	تذكر	فهم	تطبيق ١٨%	تذكر	فهم	تطبيق	
				٣٤%	٤٨%		١	١	١	٣
	المعقول	٢	٨	٦	٥	١				

٧	١	٣	٣	٣	٦	٥	١٧	٤	التوسع الصفوي في العراق ومقاومته
١٠	٢	٥	٣	٧	٢٠	١١	٢٥	٦	الغزو البرتغالي والاسباني والمقاومة العربية
٨	١	٤	٣	٣	٦	٤	٢١	٥	التوسع الصفوي الثاني
١٢	٢	٦	٤	٧	٢٣	١٧	٢٩	٧	الوطن العربي تحت السيطرة العثمانية
٤٠	٧	١٩	١٤	٢١	٦٠	٤٣	٪١٠٠	٢٤	المجموع

سادساً:- اجراء التحليل الاحصائي:

(١) صعوبة فقرات الاختبار:

ان الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة وجد الباحث انها مقبولة اذا وقعت ضمن المدى (٠,٢٠-٠,٨٠) وهذا يعني ان فقرات الاختبار مقبولة جميعها

(٢) قوة تمييز الفقرة:

ويقصد بالتمييز مدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والمستويات المتخفضة (٢٨)

فالفقرة مميزة اذا اجاب عنها الجميع اجابة صحيحة فلا تصلح لقياس التباين

(٣) ثبات الاختبار:

اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث
يقصد بثبات الاختيار ان يعطي الاختيار نتائج الافراد انفسهم تحت الظروف نفسها (الكندري
ومحمد، ١٩٨٨: ١٥٤) وهذا يستلزم تماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاختبار في كل مرة.
وقد اختار الباحث الظروف المحيطة بتطبيق الاختبار في كل مرة وقد اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار
لحساب ثبات الاختبار بعد مرور اسبوعين اعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها وظهر معامل ارتباط
(٠,٧٦) وهذا معامل ثبات جيد بالنسبة الى الاختبارات

سابعاً: تطبيق التجربة:

شرح الباحث بتطبيق التجربة على افراد مجموعتي البحث في متوسط الاقدام للبنين في
(٢٠١٦/١٠/١٥) ولغاية يوم الاثنين الموافق (٢٠١٧/١/١٥)
وضع الباحث تعليمات الاختبار الآتية:-
(أ) تعليمات الاجابة:-
اكتب اسمك و شعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الاجابة
- امامك اختيار يتكون من فقرات، مطلوب الاجابة عنها جميعاً دون ترك

ثامناً:- الرسائل الاحصائية:

$$T(n_1 + nh_2 - 2) \\ = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1 + (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}} S_2^2 \sum \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}$$

(أ) الاختيار التحصيلي لعينتين مستقلتين (T- Test)

T: الاختبار التحصيلي

X_1 : المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

X_2 : المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

S_1^2 : التباين للمجموعة التجريبية

S_2^2 : التباين للمجموعة الضابطة

n_1 : عدد طلاب المجموعة التجريبية

n_2 : عدد طلاب المجموعة الضابطة

ب) معادلة صعوبة الفقرة

$$P = \frac{Tu + TL}{2N}$$

P: معامل صعوبة الفقرة

Tu: مجموع درجات المجموعة العليا

TL: مجموع درجات المجموعة الدنيا

n: عدد طلاب في المجموعتين (العليا او الدنيا)
S: الدرجة المخصصة لكل فقرة

ج) معادلة التمييز للفقرة

$$D = \frac{Tu - TL}{N}$$

D: معامل التمييز للفقرة

Tu: مجموع درجات العليا

Tv: مجموع درجات الدنيا

n: عدد الطلاب في احدى المجموعتين (عليا او الدنيا)
S: الدرجة المخصصة لكل فقرة

الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها.

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث، وتفسيرها لمعرفة اثر القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث ثم معرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضيات البحث.

اولاً: عرض النتائج

لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

الاختبار	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بي		القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	دلالة
				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
القبلي	٣٢	١٥,٤٦٩	٣,٣٨٨٦٤	٢٠,٠٦	٢,٥٨	٤,٥٧	٦٢	٢	دالة
السعيدي	٣٢	٣٠,٨١٢٥	٣٠,٩٣٤٠٩						

المجموعة التجريبية في تنمية القيم والمجموعة الضابطة وللتحقيق من الفرضية وبعد تحليل النتائج، اتضح ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ قبل تدريس القيم بلغ (١٥,٤٦٩٠) ومتوسط درجاتها في تنمية القيم بعد تطبيق التجربة بلغ المتوسط الحسابي للفرق (٢,٠٦) والانحراف المعياري للفرق (٢,٥٨) وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين هذين المتوسطين، ظهر ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية، اذ ان القيمة المحسوبة البالغة (٤,٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢)

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة والجدول رقم (٤) يوضح ذلك
جدول رقم (٤) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار

ثانياً: تفسير النتائج

ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية الى تدريس مادة التاريخ الحديث بالقيم على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية يمكن ان يعزوها الباحث الى اكثر من سبب
أ) ان تدريس طلاب الصف الثالث المتوسط باستظهار القيم قد اثر بصورة ايجابية في عينة البحث (المجموعة التجريبية) والسبب يعود نتيجة تفاعل الطلاب مع الباحث خلال التجربة
ب) ان التدريس باستظهار القيم ادى الى زيادة ميل الطلاب لاطلاع الخارجي والبحث عن المصادر والمراجع التاريخية
ج) ان الموضوعات التاريخية التي درست اثناء التجربة كانت ملائمة لاستظهار القيم وتدعيمها مما ادى الى زيادة تحصيل الطلاب في تلك الموضوعات

الفصل السادس: التوصيات والمقترحات

التوصيات:-

وبناءً على ماتوصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث:-
١) يجب الاهتمام بالاهداف الوجدانية في تدريس مادة التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط
٢) يجب تحقيق الاهداف الوجدانية في سلوك الطالب في المرحلة المتوسطة
٣) الاهتمام بالانشطة التعليمية التي تساعد في تنمية القيم لدى طلاب المرحلة المتوسطة
٤) يجب اظهار القيم الوطنية والاجتماعية وتدعيمها وخاصة في بلد مثل العراق عاش صراعات طائفية وعرقية فاظهار القيم يوحد الكلمة والصف

المقترحات

وبناء الى ماتوصل اليه البحث يقترح الباحث ماياتي:-
١) اثر تدريس القيم واستظهارها في تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية
٢) وضع برنامج لتنمية القيم في قسم التاريخ كليات التربية وفي المراحل الاربع
٣) اجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية اخرى، وعلى كلا الجنسين لمعرفة القيم الشائعة وكيفية تدريسها
٤) عقد دورات لمدرسي التاريخ لتعريفهم بالقيم وكيفية تدريسها

المصادر

المصادر العربية

- ١- ابن منظور، عبد الرحمن، لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة: ١٩٦٨.
- ٢- _____، عبد الرحمن، لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة: ١٩٦٨.
- ٣- الامين، شاكر محمود وآخرون، (١٩٨٣) طرائق تدريب المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر.

- ٤- بكرة، عبد الرحيم الرفاعي (١٩٨٠). القيم الاخلاقية في التربية الاسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة، كلية التربية، جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٥- جامل، عبدالرحمن عبد السلام (٢٠٠٢)، طرق تدريس عامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس، ط ٣، دار المنهاج، عمان، الاردن.
- ٦- الحثني، عبد المنعم، (١٩٩١) موسوعة التحليل النفسي، دار مويولي، القاهرة، مصر.
- ٧- حميدة، امام مختار (٢٠٠٠)، اسس بناء وتنظيمات المناهج الواقع والمأمول ن ج ١، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٨- دياب، فوزية (١٩٦٦)، القيم والعادات الاجتماعية مع بحث ميداني لبعض العادات الاجتماعية في الجمهورية العربية المتحدة، القاهرة، دار الكتب العربية للطباعة والنشر.
- ٩- رودني، دوران (١٩٨٥) اساسيات القياس والتقديم في تدريب العلوم ترجمة محمد سعيد، صبار عبد الرحمن و محمد أحمد (١٩٨٨) المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، المكتبة المصرية، بيروت.
- ١٠- زهران، حامد عبد السلام، (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي، ط ٢، القاهرة، عالم الكتب والنشر.
- ١١- سعيد، سحر سعيد صالح (٢٠٠٢)، بناء برنامج مقترح لتنمية القيم المنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات المرحلة الاولى لمعهد اعداد المعلمات.
- ١٢- فاطمة، فاطمة السيد احمد، (١٩٩٨) فاعلية استخدام مدخل تحليل لبقيم في تدريس الجغرافية على تنمية بعض القيم البيئية والاجتماعية لدى طلاب الصف الاول الثانوي، كلية التربية جامعة الرقازيق، مصر.
- ١٣- عبدالمؤمن محمد عبدة (١٩٩٥) فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاجتماعية من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الرقازيق، فرع بها.
- ١٤- عرفة، صلاح الدين، وآخرون (٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج ١، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٥- عكاشة، محمود فتحي، ومحمد شفيق (١٩٩٧) مدخل علم النفس الاجتماعي، القاهرة، بل برنت للطباعة والنشر.
- ١٦- الفتلاوي، سهيله محسن كاظم، (٢٠٠٣)، الكفايات التدريسية المفهوم والتدريس والادراء، ط ١، الاصدار الاول، دار الشؤون، عمان، الاردن.
- ١٧- فرناندو، (١٩٧٥) أثر الخبرة الدينية على الطلاب في تغير القيم.
- ١٨- فهمي، هند علي (١٩٨٧) دور التربية في تدعيم قيمة العمل لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة عين شمس.

- اثر تدريس القيم الشائعة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث
- ١٩- فوزية (١٩٦٦)، القيم والعادات الاجتماعية مع بحث ميدان بعض العادات الاجتماعية في الجمهورية العربية المتحدة، القاهرة، دار الكتب العربية للطباعة والنشر.
 - ٢٠- كاظم، محمد ابراهيم (١٩٧٠)، تطورات في قيم الطلبة، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، القاهرة، الدار القومية. للطباعة والنشر.
 - ٢١- الكندي، عبد الرحمن ومحمد احمد ١٩٨٨، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، المكتبة المصرية، بيروت.
 - ٢٢- اللقاني، احمد حسين، ١٩٩٦، القيم ومناهج التاريخ الاسلامي دراسة تربوية، القاهرة، عالم الكتب.
 - ٢٣- احمد حسين، وضياء زاهر (١٩٩٤)، القيم التربوية، سلسلة معالم تربوية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
 - ٢٤- مصطفى، عبد الله علي (٢٠٠٧)، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة، عمان، الاردن.
 - ٢٥- مطاوع، ابراهيم عصمت (١٩٩٥). اصول التربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - ٢٦- النجيجي، محمد لبيب (١٩٧٠) الفكر التربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
 - ٢٧- هيكل، محمد حسنين (١٩٨٥)، زياره جديده للتاريخ، ط ٢، بيروت، ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، المجلد الاول، دار الحديث القاهرة، ٢٠٠٣.

المصادر الاجنبية

- 1- Begley, paul T. and paqlin OF Leinald. The values of Educa Tional AdMini straion. London. Falmer press. 1999.
- 2- Louis J.Rulin Taiwan's values teaching Program Teaching belifs regarding implementation and effect chnangeming ph.D.Univorsity of linis at urbanan chamaign Disser tation A bstaract Vol.54 November 1993.
- 3- W. Jemes: " ps4cho1094brifercourse " newyork 1982.

ملحق رقم (١)

خطة رقم (١) نموذج خطة التدريس في تنمية القيم موضوع الدرس / الثورة العربية ١٩١٦ م

اليوم والتاريخ: المادة: التاريخ الحديث

الصف: الثالث

الموضوع: الثورة العربية

الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان:-

(١) يسمى قائد الثورة العربية الكبرى ١٩١٦

(٢) يعرف الثورة العربية الكبرى ١٩١٦

(٣) يربط ما بين ظهور الثورة العربية وسياسة الاتحاديين

- (٤) بين سياسة الارهاب والقمع التي مارستها الدولة العثمانية ضد العرب
 - (٥) يعرف مراسلات مكماهون
 - (٦) يؤشر على الخارطة انطلاق الثورة العربية الكبرى
 - (٧) يبين نتائج الثورة العربية والحرية للدول العربية
- الوسائل التعليمية:-

صورة لقادة الثورة العربية (ال الشريف الحسين بن علي) مخطط الثورة العربية، اقلام ملونة، سبورة تكتب عليها القيم التي يراد تنميتها المقدمة: تكلمنا في دروس سابقة عن مؤتمر باريس عام ١٩١٣ م حيث ناقش المؤتمر حقوق العرب، وضرورة مشاركة العرب في حكم الدولة العثمانية لانهم يمثلون الاغلبية قياساً بالأتراك وان يكون حكم الولايات العربية لا مركزياً الوطن: الباحث:

ماهي الامور التي سبقت الثورة؟

— احد الطلاب: جرى اتصال بين الشريف الحسين بن علي وبريطانيا وقد حرصت بريطانيا على تكتيف الاتصال قبل القيام بالثورة، وبدأت تشجع الشخصيات والاتجاهات العربية المناهضة لاتحادين في تركيا الباحث: احسنت

الباحث: ما الضرر الذي الحقته الاتحادين بالعرب؟

— احد الطلاب: ممارسة سياسة التتريك

— ومصادرة الاموال

— الباحث: احسنت اذن وقع ظلم على الولايات العربية

— الباحث: ما هي مراسلات (مكماهون)؟

— احد الطلبة: هي مراسلات جرت بين الشريف الحسين بن علي ومندوب السامي

— الباحث: احسنت

— الباحث لماذا عقدت هذه المراسلات وما هو هدف الشريف أحد الطلبة: اراد الشريف تخليص

العرب من السيطرة العثمانية والقيام (بالحرية) (والامن) للولايات العربية

— الباحث: احسنت

— الباحث: اذن تعاون العرب والمسلمون مع الشريف الحسين ويسمى هذا (بالكفاح)

— الباحث: من يستطيع ان يعرف الصبر

— احد الطلبة: (الصبر) هو التحمل «واصبر وما صبرك الا بالله» النحل ١٢٧

— احد الطلبة: لقد صبر العرب على الظلم والظالمين

— الباحث: احسنت كانت نتيجة الصبر نتائج تحققت ما هي؟

— احد الطلبة: كان نتيجة الكفاح والصبر وتحمل المسؤولية نتائج الا وهي حصل العرب على استقلالهم

من السيطرة العثمانية

— الباحث: احسنت

- الباحث: ان الثورة حققت الاهداف في التخلص من السيطرة العثمانية وطرده العثمانيين من الولايات العربية التقويم: من يستطيع ان يبين الكفاح العربي ضد الاستعمار العثماني : عرف (الوحدة) مع اعطاء مثالاً لهذه القيمة : من يستطيع أن التأثير على الخريطة وتحديد مسقط الزعيم الشريف الحسين بن علي النشاط: (١) اكتب بحثاً في الصفات التي اهلته الشريف الحسين بن علي للقيام بالثورة الواجب البتي: الاستعمار خطة رقم (٢) إنموزج خطة التدريس في تنمية القيم موضوع الدرس الثورة العربية ١٩١٦ م اليوم والتاريخ: المادة: التاريخ الحديث الصف: الثالث الموضوع: الثورة العربية الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان:- (١) يسمى قائد الثورة العربية الكبرى ١٩١٦. (٢) يعرف الثورة العربية ١٩١٦. (٣) يربط ما بين ظهور الثورة العربية وسياسة الاتحاديون. (٤) بين سياسة الارهاب والقمع التي مارسها الدولة العثمانية ضد العرب. (٥) يعرف مراسلات (مكماهون). (٦) يؤشر على الخارطة انطلاق الثورة العربية الكبرى. (٧) يبين نتائج الثورة العربية والحرية للدولة العربية. الوسائل التعليمية: سبورة -قلم ملون- كتاب المقدمة: تكلمنا في دروس سابقة عن مؤتمر باريس عام ١٩١٣ م حيث ناقش المؤتمر حقوق العرب وضرورة مشاركة العرب في حكم الدولة العثمانية لانهم يمثلون الاغلبية قياساً بالانترك وان تكون حكم الولايات العربية لا مركزية. العرض: - الباحث: تعرض الوطن العربي الاضطهاد والظلم من قبل الدولة العثمانية الباحث: هل كان هناك تعاون بين الشريف حسين بن علي والمندوب البريطاني - احد الطلبة نعم جرت اتصالات بين الشريف والمندوب السامي - الباحث: احسنت - الباحث: ما هي الوسائل التي تعاملت بها الدولة العثمانية للولايات العربية؟ - احد الطلبة: لقد مارست الدولة العثمانية سياسية التتريك والاهانة والاعتقالات ضد العرب - الباحث: احسنت - الباحث: هل تعاون الشريف الحسين بن علي مع العرب في القيام بالثورة؟ - احد الطلبة: تمت مراسلات بين قادة العرب والشريف الحسين بن علي وخصوصا الضباط في الدولة والعثمانية والجمعيات العربية لتحديد انطلاق الثورة. - الباحث: متى انطلقت الثورة؟

- أحد الطلبة انطلقت الثورة في ١٩١٦ ومطاردة الجيوش العثمانية في الجزيرة العربية
- الباحث احسنت
- الباحث: هل حققت الثورة اهدافها؟
- وهو الاستقلال من السيطرة العثمانية
- أحد الطلبة: ثم نجح العرب في السيطرة والتخلص من العثمانيين.
- الباحث: احسنتم: الباحث اذن الثورة حققت اهدافها في التخلص من السيطره العثمانية
- التقويم: من اهم الامور التي ساعدت على القيام بالثورة؟
- ما هي ممارسات جمعية الاتحاد الترقى العثمانية تجاه العرب
- النشاط:

١- اكتب بحثا في الصفات التي املت الشريف الحسين بن علي للقيام بالثورة
الواجب البتي: الاستعمار

ملحق رقم (٢) الاختبار التحصيلي

- (١) في اي مرحلة من مراحل التاريخ سقطت الدولة العباسية؟
- أ- التاريخ الوسيط. ب- التاريخ الحديث. ج- التاريخ المعاصر د- التاريخ القديم
- (٢) بدأت السيطرة العثمانية للوطن العربي في:-
- أ- القرن الرابع عشر وانتهت في القرن الثامن عشر ب- القرن الثالث عشر وانتهت في القرن الثامن عشر ج- القرن الثالث عشر وانتهت في القرن التاسع عشر
- د- القرن الخامس عشر وانتهت في القرن العشرين
- (٣) المملكة المتحدة اتحاد ظهور في ١٨٠١ ضم كل من:-
- أ- انكلترا وايرلندا دويلز واسكتلندا ب- انكلترا وايرلندا دويلز والسويد
- ج- انكلترا وايرلندا وويلز والدنمارك د- انكلترا والدنمارك والسويد
- (٤) بندريق قاعدة مقابل خرج تابعة الى الدولة:-
- أ- الفارسية. ب- العثمانية. ج- العربية. د- الهندية
- (٥) يعرف نهر جيحون انه يقع في اواسط:-
- أ- اسيا. ب- امريكا. ج- افريقيا. د- اوربا
- (٦) المتفك قبائل عربية تحملة مسؤولية الدفاع عن الوطن سكنت:-
- أ- شمال العراق. ب- وسط العراق. ج- جنوب العراق. د- غرب العراق
- (٧) جمعية العهد تأسست في عام ١٩١٣ م مؤسسها بحسن الخلق ويعرف ب:-
- أ- سليم الجزائري. ب- جميل مردم ج- عوني عبد الهادي د- عزيز علي المصري
- (٨) من الجمعيات العلمية التي ظهرت عام ١٩١٣ في العراق والتي ربطت بين العلم والادب عرفت بجمعية:-
- أ- الجمعية الخلدونية ب- النادي الادبي. ج- العربية الفتاة. د- جمعية الادب والعلوم

- ٩) بعد الانتصارات التي حققها الشاميون والمصريون حدث الاتي:-
أ- انزلت الشام عن مصر. ب- اصاب الشام ومصر تفكك.
ج- بقيت مصر والشام كما هما. د- اصبحت الدولتان موحدين
١٠) القرار الذي اتخذه من قبل المسلمين بعد سقوط بغداد هو:-
أ- المواجهه مع المغول. ب- الهدنة مع المغول.
ج- تقاسم السلطة مع المغول. د- الرضوخ للامر الواقع
١١) واحدة من الاختيارات الاتية لاتنتهي لمصطلح نظام الالتزام:-
أ- تدهور الريف العربي. ب- هجرة الفلاح العربي.
ج- تقلص المساحات الزراعية د- انتعاش الريف العربي
١٢) كان الدافع وراء الكفاح المسلح للعشائر العربية ضد الدولة العثمانية والصفوية والاوربية هو
لاجل:-

- أ- الحصول على الاموال. ب- تقاسم السلطة. ج- منافع اخرى. د- الدافع الوطني
١٣) كان الدافع الرئيس لصدور الصحف في البلدان العربية ابان الحكم العثماني أ- المساحة الكبيرة
في حرية الصحافة

- ب- السماح لحرية الرأي. ج- اعطاء مساحة كبيرة في حرية الفكر.
د- الاوضاع السيئة التي عاشتها الولايات العربية
١٤) الخطة التي وضعها القائد المغولي جنكيز خان كانت تستهدف:-
أ) اقامة امبراطورية في اسيا قائمة على العدل والمساواة
ب) العمل على مساعدة المسلمين في التفكك
ج) اقامة امبراطورية للتخلص من البيئة القاسية
د) اقامة امبراطورية تزامن بالريات واحترام الشعوب
١٥) عدم تمكن الفرس بالافتراء في السيطرة على الخليج العربي:-
أ- بسبب ظهور قوى عثمانية منافسة. ب- ظهور قوى اوربية.
ج- المقاومة العربية الكبيرة. د- كل ما ذكر.
١٦) يعد محط اعجاب وتقدير السيد محمد سعيد الجبوري للدور الذي لعبه في:-
أ- دافع عن عقيدته ب- اوجد نظاماً سياسياً. ج- ادخل نظاماً تعليمياً جديداً
د- ادخل تعليميات في النظام الاجتماعي
١٧) ماهي التأثيرات الثقافية المغولية على مبادئ الاسلام هي:-
أ- تدمير مبادئ الاسلام ب- محو مبادئ الاسلام
ج- العمل على ادخال الخرافات المغولية في الدين الاسلامي د- ذابوا في بودقة الاسلام
١٨) هذا البند ليس من اتفاقية سرييل زهاب ١٩٣٩م:-
أ- عدم التدخل في الشؤون الداخلية للعراق ب- عدم تشجيع الحركات المناوئة للعثمانيين

- ج- عدم التعرض للقلاع والحصون د- الابقاء على اللغة القادسية
- (١٩) من نتائج الصراع العثماني الفارسي في الجانب الصحي والبيئي:-
- أ- انتشار الاوبئة والامراض
- ب- انفردت الدولة العربية في العناية بالولايات ج- كان خط الدولة الفارسية الخط الاوفر في الجانب
- تساعد الطرفان على القضاء على الاوبئة والامراض.
- (٢٠) ابدت الدولة العربية اهتماماً واضحاً ومكثفاً حوال الوطن العربي وجاء هذا نتيجة:-
- أ- المكانة الثقافية التي يتمتع بها العرب.
- ب- وجود الاثار الاسلامية التي تؤدي بمنافع علمية.
- ج- لمساعدة ابناء هذا الوطن بالنهوض بالواقع الصحي والاجتماعي.
- د- السيطرة على البلاد العربية ومحاربة الفرس.
- (٢١) الحروف الاسود والخروف الابيض عشائر جاءت من تركستان وسميت بهذا الاسم بسبب:-
- أ- اقتنائها خرافاً سوداء وبيضاء ب- اسماء قادة لديهم
- ج- الرايات التي رفعوها سوداء وبيضاء د- اسماء ملوكهم
- (٢٢) ولد عبد العزيز الثعالبي في:-
- أ- تونس. ب- العراق. ج- بلاد الشام. د- الجزائر
- (٢٣) يؤشر الخارطة موقع انطلاق الثورة العربية:-
- أ- مكة. ب- العراق. ج- مصر. د- تونس
- (٢٤) حكمت الدولة الجلائرية العراق حتى عام:-
- أ- ١٤١١م. ب- ١٤١٥م. ج- ١٤١٨م. د- ١٤١٩م
- (٢٥) تمكن العثمانيون فتح القسطنطينية في عهد:-
- أ- سليمان القانوني. ب- بكر صوباشي. ج- محمد الثاني.
- د- السلطان مراد الرابع
- (٢٦) الغيت الانكشارية في عهد السلطان:-
- أ- اورخان. ب- محمود الثاني. ج- مراد الرابع. د- سليم الاول
- (٢٧) اهتم ناصيف اليازجي في العلم واصدر كتابه:-
- أ- عقد الجمان. ب- ثورة الشهيدة. ج- طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد
- (٢٨) من نتائج العبر والدفاع عن الوطن كانت لموكة عين جالوت نتائج
- أ- اوقفت التوسع المغولي ب- رفعت معنويات العرب
- ج- اول رد فعل عربي د- كل ماذكر
- (٢٩) مارس الفرنسيون سياسة الفرسنه في الجزائر الغرض منه:-
- أ- اختلاط الشعبين ب- اضافة ثقافة جديدة للجزائر
- ج- سياسة استبعاد د- لتعليم الشعب الجزائري اللغة الفرنسية

٣٠) اسست شركة الهند الشرقية عام ١٦٠٠ م والغرض

من تأسيسها

أ- منع الصفويين في التمرکز في الخليج العربي

ب- لمساعدة عرب الخليج ج- العمل على تركيز

البرتغاليين ومساعدتهم د- كانت متعددة الاغراض تجسسية وتجارية

٣١) كانت سياسة جمعية الاتحاد والترقي بعد انقلاب

١٩٠٨ م مع العرب سياسة:-

أ- سياسة رحمة للعرب. ب- سياسة تعسف واقتضاء ج-

سياسة تعاون ومحبة. د- سياسة مهادنة وتقارب ٣٢ احدا الاختيارا

٣٢) مراسلات الحسين مكماهون عي مراسلات شهيرة

بين الحسين بن علي والمندوب السامي

١) البريطاني ب) الأمريكي ج) الفرنسي د) الايطالي

٣٣) فشل العثمانيون في وضع حد للهجمات

الاوربية في الخليج بسبب:-

أ- عدم امتلاكهم اسلحة حديثة. ب- كانت

الهجمات صورية فقط ج- انشغالهم في الصراع مع
الفرس.

د- عدم جدية الحكام العثمانيين في محاربة

الاوربية

٣٤) من مطالب العرب الرئيسة في مؤتمر باريس

١٩١٣:-

أ- طرد العثمانيين من البلاد العربية.

ب- تقاسم الثروات بين العرب والدولة العثمانية.

ج- تصبح اللغة العربية لغة رسمية.

د- الحصول على امتيازات لقادة العرب.

٣٥) يؤشر على الخارطة موطن المغول الاصلي:-

أ- تركستان. ب- ايران. ج- الهند. د- الصين

٣٦) يشير المخطط القسطنطينية في الخريطة الى انها ضمن:-

أ- الدولة العثمانية. ب- المملكة البريطانية. ج- الولايات

المتحدة. د- ايران

- ٣٧) يشير الجزء المظلل على خارطة الوطن العربي ولادة:-
 أ- عبد الرحمن الكواكبي. ب- ناصيف اليازجي. ج- محمد سعيد الحبوبي. د- عبد العزيز الثعالبى
 ٣٨) يشير الجزء المثلث فى الخريطة الى قطر تعرض لاغتصاب صهيوني سافر:-
 أ- مصر. ب- الجزائر. ج- فلسطين. د- العراق
 ٣٩) يؤشر فى اى قطر عربي صدرت جريدة الزوراء التى نادت بالاصلاح:-
 أ) مصر. ب) عدن. ج) العراق. د) مصر
 ٤٠) يشير الجزء المظلل على خارطة الوطن العربي الذين اعدموا قبل الثورة العربية فى ٢١ / اب ١٩١٥
 وفى ٦ ايار فى قطرين:-
 أ) سوريا والاردن. ب) بيروت وسوريا. ج) الاردن والعراق. د) العراق